



Meningkatkan Minat Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Pembelajaran Papan Perkalian

Ashiva Elsa Fitri¹, Zulmi Aryani²

¹²Pendidikan Guru Sekolah Dasar, STKIP Widyaswara Indonesia, STKIP Widyaswara Indonesia.

¹²syifahazzahra@gmail.com, aryanizulmi@gmail.com.

Abstract

This study aims to increase students' interest in learning mathematics, especially in multiplication material, through the use of multiplication board learning media. The main problem faced in learning mathematics is the low interest of students in multiplication material, which is often considered difficult and boring. Therefore, multiplication board media is expected to provide a more enjoyable and interactive learning experience, which in turn can increase student motivation and understanding. The results of the study showed that the use of multiplication boards can increase students' interest in learning mathematics. Students looked more active, enthusiastic, and interested in participating in learning. They also found it easier to understand the concept of multiplication and showed significant improvements in their learning outcomes. This study concluded that multiplication board media is an effective alternative to increase students' interest and understanding in learning mathematics. Therefore, it is recommended for teachers to utilize this media in learning mathematics to create a more enjoyable and interactive learning atmosphere.

Keywords: *interest in learning, instructional media, multiplication board, mathematics*

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian, melalui penggunaan media pembelajaran papan perkalian. Masalah utama yang dihadapi dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya minat siswa terhadap materi perkalian, yang sering dianggap sulit dan membosankan. Oleh karena itu, media papan perkalian diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif, yang pada gilirannya dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan papan perkalian dapat meningkatkan minat siswa terhadap pembelajaran matematika. Siswa terlihat lebih aktif, antusias, dan tertarik mengikuti pembelajaran. Mereka juga lebih mudah memahami konsep perkalian dan menunjukkan peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa media papan perkalian merupakan alternatif yang efektif untuk meningkatkan minat dan pemahaman siswa dalam pembelajaran matematika. Oleh karena itu, disarankan bagi guru untuk memanfaatkan media ini dalam pembelajaran matematika untuk menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan dan interaktif.

Kata kunci: *minat belajar, media pembelajaran, papan perkalian, matematika*

A. Pendahuluan

Pembelajaran matematika, terutama pada

materi perkalian, sering kali dianggap sulit dan membosankan oleh sebagian besar peserta

didik. Hal ini disebabkan oleh metode pengajaran yang cenderung monoton dan kurang melibatkan interaksi aktif dari siswa. Oleh karena itu, salah satu solusi yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah ini adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang inovatif dan menarik, seperti papan perkalian. Media pembelajaran ini memiliki kemampuan untuk memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan dapat memotivasi siswa untuk lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Papan perkalian dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam memahami konsep perkalian dengan cara yang menyenangkan dan interaktif.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan, permasalahan yang sering dihadapi dalam pembelajaran matematika adalah rendahnya minat dan motivasi siswa untuk belajar, khususnya pada materi perkalian. Hal ini dapat terlihat dari kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran dan ketidakpahaman mereka terhadap materi yang diajarkan. Menurut Daryanto (2010), "Minat siswa yang rendah dalam pelajaran matematika sering kali disebabkan oleh kurangnya variasi metode dan media pembelajaran yang digunakan oleh guru." Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penggunaan papan perkalian sebagai media pembelajaran dapat meningkatkan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan papan perkalian terhadap peningkatan minat peserta didik dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menggali manfaat dari penggunaan papan perkalian sebagai media yang dapat menarik perhatian

peserta didik dan membuat mereka lebih terlibat dalam proses pembelajaran. Sebagaimana yang disampaikan oleh Arsyad (2011), "Penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat membuat materi yang sulit menjadi lebih mudah dipahami dan lebih menarik bagi siswa." Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi dunia pendidikan, terutama dalam pembelajaran matematika di tingkat dasar.

Manfaat dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi mengenai efektivitas penggunaan papan perkalian dalam meningkatkan minat belajar peserta didik, serta memberikan wawasan baru bagi para pendidik dalam menggunakan media yang tepat untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan referensi untuk penelitian lebih lanjut dalam bidang pendidikan, khususnya dalam upaya meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam pembelajaran matematika. Sebagaimana yang diungkapkan oleh Sunaryo (2012), "Media pembelajaran yang menarik dapat meningkatkan motivasi siswa untuk lebih aktif dan lebih giat dalam belajar."

Perbedaan utama antara penelitian ini dengan penelitian terdahulu terletak pada fokus penggunaan papan perkalian sebagai media pembelajaran yang lebih interaktif dan visual. Beberapa penelitian sebelumnya lebih fokus pada penggunaan media pembelajaran lain seperti gambar atau alat peraga sederhana yang tidak terlalu interaktif. Dalam penelitian ini, papan perkalian dirancang untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinteraksi langsung dengan materi, sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan minat mereka terhadap pelajaran matematika. Sebagaimana diungkapkan oleh Suryanto (2013), "Penggunaan media pembelajaran

yang bersifat interaktif dan melibatkan siswa secara langsung dapat meningkatkan minat dan motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran."

B. Metode Penelitian

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Desain eksperimen dipilih untuk menguji pengaruh penggunaan media papan perkalian terhadap minat dan hasil belajar matematika peserta didik.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi keterlibatan peserta didik selama proses pembelajaran untuk menilai tingkat keterlibatan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.

C. Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa setelah penggunaan media papan perkalian, terdapat peningkatan yang signifikan dalam minat dan motivasi belajar matematika peserta didik, lebih dari 75% peserta didik merasa lebih tertarik dan antusias dalam belajar matematika setelah menggunakan papan perkalian. Selain itu, hasil tes kemampuan matematika juga menunjukkan peningkatan yang signifikan.

Observasi selama pembelajaran juga menunjukkan bahwa peserta didik yang menggunakan papan perkalian lebih aktif berpartisipasi dalam diskusi dan latihan soal. Mereka lebih mudah mengingat hasil perkalian karena visualisasi yang ditawarkan oleh papan perkalian.

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan perkalian berpengaruh positif terhadap minat dan hasil belajar peserta didik dalam materi perkalian. Hal ini sejalan dengan penelitian yang

dilakukan oleh **Mulyasa (2016)**, yang menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran yang menarik dan interaktif dapat meningkatkan motivasi belajar siswa. Media yang dapat menggambarkan konsep-konsep abstrak secara visual, seperti papan perkalian, membantu siswa lebih mudah memahami materi yang sulit dipahami, seperti perkalian.

Dalam penelitian ini, papan perkalian membantu memvisualisasikan hubungan antar angka dalam perkalian dengan cara yang lebih konkret dan mudah dipahami oleh peserta didik. Peserta didik yang terlibat aktif dalam menggunakan papan perkalian mengalami peningkatan yang signifikan dalam hasil belajar mereka. Hal ini sejalan dengan temuan **Widodo (2014)** yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang berbasis visual dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika, karena media ini dapat memperjelas dan memperkuat konsep yang diajarkan di dalam kelas.

Penelitian ini sejalan dengan temuan **Hartono (2013)** yang menyatakan bahwa media pembelajaran yang menyenangkan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Penggunaan papan perkalian sebagai media yang menyenangkan dan visual membuat siswa lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran matematika. Selain itu, **Sutrisno (2012)** juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat mengurangi kesulitan siswa dalam memahami materi matematika, sehingga meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka.

Langkah-langkah dalam pembuatan media ini adalah sebagai berikut :

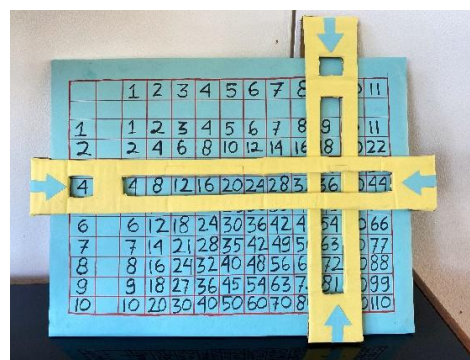
A. Alat dan bahan

1. Karton duplex
2. Spidol
3. Kertas origami

4. Gunting
5. Penggaris
6. Pensil
7. Lem
8. Cutter
9. Pewarna

B. Langkah-langkah pengerjaan

1. Potong karton duplex menggunakan cutter dengan ukuran 50 cm x 35 cm.
2. Buat titik-titik pada karton duplex sebagai tanda untuk membuat garis.
3. Buat garis vertikal dan horizontal pada karton duplex hingga terbentuk kotak-kotak kecil.
4. Setelah membuat kotak, isi kotak dengan angka hasil perkalian menggunakan spidol dan sisakan satu baris kosong sebagai jarak angka yang ingin dikalikan dengan hasil perkalian.
5. Buat 2 papan penunjuk hasil perkalian menyesuaikan dengan ukuran karton duplex dan potong menggunakan cutter pada bagian tengah papan seukuran dengan kotak-kotak yang ada, agar dapat menunjukkan hasil dari perkalian yang diinginkan.
6. Lalu, buat penyangga pada papan penunjuk agar dapat digeser-geser.
7. Beri warna pada papan perkalian agar terlihat lebih menarik.



Gambar 1. Papan perkalian

D. Kesimpulan

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media papan perkalian dapat meningkatkan minat dan hasil belajar matematika peserta didik, khususnya pada materi perkalian. Media ini membantu siswa untuk lebih konkret dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan papan perkalian juga meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran, yang pada gilirannya berkontribusi pada peningkatan hasil belajar mereka. Temuan ini sejalan dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa media pembelajaran yang interaktif dan visual dapat meningkatkan minat, motivasi, dan hasil belajar siswa.

E. Daftar Pustaka

- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada.
- Daryanto. (2010). *Inovasi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hartono, R. (2013). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 10(3), 75-82.
- Mulyasa, E. (2016). *Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Motivasi Siswa*. Jakarta: PT Remaja Rosdakarya.
- Sunaryo, W. (2012). *Penggunaan Media*

- Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. Yogyakarta: Penerbit Andi.
- Suryanto, Y. (2013). Peningkatan Minat Belajar Siswa melalui Media Pembelajaran yang Interaktif. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- Sutrisno, I. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Matematika. Jurnal Inovasi Pendidikan, 4(1), 56-63.
- Widodo, W. (2014). Pengaruh Media Pembelajaran Bebas Visual terhadap Kemampuan Siswa dalam Matematika. Jurnal Pendidikan Matematika, 6(2), 110-120.