



Media Pembelajaran *Scrapbook*

Suryani Fadilla¹, Zulmi Aryani²

^{123dst} Widyaswara Indonesia

^{123dst} Email Penulis

Suryanifadilla5@gmail.com

Abstract

The learning media *Scrapbook* is a creative innovation in education that combines visual, textual, and interactive elements to enhance the effectiveness of the teaching and learning process. This article aims to explain the development and use of *Scrapbook* as an engaging and relevant learning medium for students. *Scrapbooks* are designed to integrate learning materials with elements of art and creativity, thereby motivating students to deeply understand concepts. Moreover, this study examines the effectiveness of *scrapbook* media in increasing learning interest, memory retention, and active student participation. The research findings show that *Scrapbooks* as a learning medium not only enrich the learning experience but also support student-centered learning. Thus, *Scrapbooks* have significant potential to be implemented at various educational levels as an innovative and engaging teaching aid.

Keywords: *Media, Learning, Scrapbook*

Abstrak

Media pembelajaran *Scrapbook* merupakan salah satu inovasi kreatif dalam dunia pendidikan yang menggabungkan unsur visual, tekstual, dan interaktif untuk meningkatkan efektivitas proses belajar mengajar. Artikel ini bertujuan untuk menjelaskan pengembangan dan penggunaan *Scrapbook* sebagai media pembelajaran yang menarik dan relevan bagi peserta didik. *Scrapbook* dirancang untuk memadukan materi pembelajaran dengan elemen seni dan kreatifitas, sehingga mampu memotivasi siswa dalam memahami konsep secara mendalam. Selain itu, penelitian ini juga mengkaji keefektifitasan media *Scrapbook* dalam meningkatkan minat belajar, daya ingat, serta partisipasi aktif siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *Scrapbook* sebagai media pembelajaran tidak hanya memperkaya pengalaman belajar, tetapi juga mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa (student-centered learning). Dengan demikian, *Scrapbook* memiliki potensi besar untuk diterapkan di berbagai tingkat pendidikan sebagai alat bantu pembelajaran yang inovatif dan menarik.

Kata kunci: *Media, Pembelajaran, Scrapbook*

A. Pendahuluan

Pendidikan di sekolah dasar merupakan suatu kegiatan yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Faktor yang menjadi penyesuaian yang berkaitan dengan pengajaran ialah media pembelajaran. Guru dan calon seorang guru harus memahami dalam penggunaan media pembelajaran, agar mereka dapat menyampaikan pembelajaran kepada

peserta didik dengan cara efektif, efisien dan efektif. penggunaan media pembelajaran di dalam kegiatan pembelajaran dapat memberikan pengalaman yang lebih bermakna bagi para peserta didik. Oleh karena itu, pemilihan media pembelajaran yang tepat sangatlah penting agar tujuan pembelajaran yang diinginkan dapat tercapai dengan mudah. Salah satu media pembelajaran yang dapat

digunakan yaitu media pembelajaran *Scrapbook*. Media pembelajaran *Scrapbook* yaitu media pembelajaran yang menyerupai buku dimana di dalamnya berisi tentang kumpulan informasi yang dapat berupa gambar, teks atau elemen lainnya.

B. Pengertian Media Pembelajaran *Scrapbook*

Media merupakan kata jamak dari medium yang berasal dari bahasa latin yang berarti "antara" yaitu segala sesuatu yang membawa informasi antara sumber informasi antara sumber informasi dan penerima (Smaldino, 2005: 9). Pernyataan tersebut dapat diartikan bahwa segala yang dapat menjembatani informasi antara sumber informasi dan penerima dapat dikatakan sebagai media. Sadiman dkk (2011: 7) menyatakan media adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima sehingga dapat merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan minat serta perhatian siswa sedemikian rupa sehingga proses belajar terjadi. Media nantinya akan menjadi komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi intruksional bagi peserta didik yang dapat memancing peserta didik untuk belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan media merupakan alat yang digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi, ide, pendapat, atau gagasan dari pengirim ke penerima. Sehubungan dengan itu, Sudjana dan Rivai dalam Arsyad (2011: 23) mengemukakan manfaat media pembelajaran dalam proses belajar siswa, sebagai berikut 1) Pembelajaran akan lebih menarik perhatian siswa, 2) Bahan pembelajaran akan lebih jelas maknanya hingga dapat lebih mudah dipahami, 3) Metode pengajar akan lebih bervariasi, 4) Siswa dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar.

Pembelajaran adalah suatu proses dimana terjadi interaksi antara guru dan siswa. Dalam hal ini, guru akan memberikan informasi berupa materi dan siswa bertugas untuk menerima dan menangkap informasi tersebut. Salah satu

media pembelajaran yang dapat digunakan yaitu media pembelajaran *Scrapbook*. *Scrapbook* ialah suatu seni menghias serta mendisain foto yang memerlukan bahan sisa. *Scrapbook* sendiri berasal dari kata "scrap" yang berarti sisa, carik, atau potongan dan "book" yang berarti buku. Sedangkan menurut pendapat Hardiana *scrapbook* ialah gabungan foto, catatan, narasi puisi, dan lain sebagainya yang dirangkai dan disusun dalam sebuah album, serta hand made book. Namun seiring perkembangan zaman *scrapbook* mampu dikembangkan dalam beraneka ragam kebutuhan, salah satunya ialah sebagai media pembelajaran (Hapsari & Wulandari, 2019). *Scrapbook* merupakan media visual karena didalam medianya menyajikan gambar atau foto. Media visual mempunyai peran penting dalam pembelajaran karena dapat memperlancar pemahaman serta memperkuat ingatan, selain itu arsyad juga menambahkan bahwa media visual dapat menumbuhkan minat siswa dalam belajar (Utami & Sopaheluwakan, 2018).

Sistiasih, Vera (2019: 2) mengatakan bahwa, salah satu media yang dipakai dalam proses pembelajaran adalah media visual tiga dimensi.

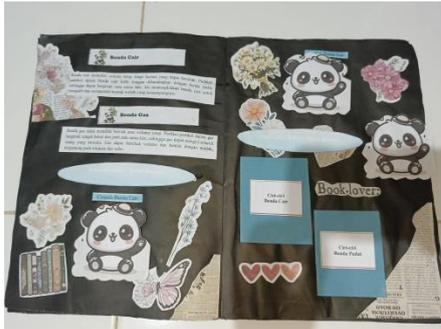
Dikatakan tiga dimensi karena media tersebut memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi. Salah satu bentuk dari media visual tiga dimensi ini adalah *Scrapbook*. Media pembelajaran berbasis buku tempel ini akan meningkatkan minat siswa yang melihatnya, karena media tersebut dikemas yang menyerupai buku dimana gambar dan tulisannya dapat menarik perhatian siswa dan terdapat pola-pola yang bisa dimainkan (Mufidah & Sulaikho, 2020: 3). Dapat disimpulkan media *Scrapbook* yaitu media visual tiga dimensi berbentuk buku tempel yang dihias semenarik mungkin dan dilengkapi dengan adanya gambar beserta penjelasan dari gambar tersebut.

Karakteristik Media Pembelajaran *Scrapbook*

Muktadir dkk (2020: 4) mengatakan

bahwa, Terdapat beberapa karakteristik *Scrapbook* yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, yaitu : a) Berbentuk buku, 2) Tema harus sesuai dengan tujuan pembelajaran, 3) Data yang dimasukkan dalam *Scrapbook* harus fokus pada pokok pembahasan atau materi yang diajarkan, 4) Tidak terlalu banyak hiasan, karena tujuan utamanya sebagai media pembelajaran.

Manfaat Media Pembelajaran *Scrapbook*



Penggunaan media scarpbook memberikan maanfaat bagi peserta didik dalam proses belajar, diantaranya : 1) Pembelajaran akan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar peserta didik, 2) Metode pengajar akan lebih bervariasi, tidak semata-mata komunikasi verbal melalui penuturan kata-kata oleh guru, dan 3) Peserta didik dapat lebih banyak melakukan kegiatan belajar sebab tidak hanya mendengarkan penjelasan singkat dari guru, tetapi juga aktivitas lain seperti mengamati, melakukan dan lain-lain (Fauziyah Dkk., 2020: 4).

Kelebihan dan Kekurangan Media *Scrapbook*

Berikut terdapat beberapa kelebihan dari media *Scrapbook*, antara lain: 1) Menarik, *Scrapbook* disusun dari berbagai foto atau gambar, dan catatan penting, yang

trlihat nyata melalui gambar atau foto, 3) Dapat mengatasi keterbatasan waktu dan ruang, 4) Mudah dibuta, hanya dengan menyusun dan memadupadankan antara gambar, catatan, dan hiasan sedemikian rupa, 5) Bahan yang digunakan untuk membuat *Scrapbook* mudah didapatkan, dan 6) Dapat dibuat atau didesain sesuai keinginan.

Selain memiliki kelebihan media pembelajaran *Scrapbook* juga memiliki kelemahan, adapun beberapa kekurangan media *Scrapbook* yaitu: 1) Waktu yang digunakan relatif lama untuk membuat *Scrapbook*, waktu yang dibutuhkan dalam pembuatan *Scrapbook* relatif lama tergantung tingkat kerumitannya dalam pennysunannya. Semakin rumit rancangan dan penyusunan media *Scrapbook* maka waktu yang dibutuhkan akan lebih lama. 2) Gambar yang kompleks kurang efektif dalam kegiatan pembelajaran, penggunaan gambar yang terlalu kompleks dan berlebihan akan berdampak pada pada kurannya pemustan perhatian pada pokok pembahasan (materi) sehingga kegiatan pembelajaran tidak akan berlangsung secara efektif (Cholofah & Fauziah, 2021: 3)

C. Alat dan Bahan Pembuatan Media Pembelajaran *Scrapbook*

Alat pembuatan media pembelajaran *Scrapbook* yaitu:

1. Gunting untuk memotong kertas, stiker, atau hiasan.
2. Cutter untuk memotong kertas yang lebih presisi.
3. Penggaris membantu dalam membuat garis lurus.
4. Lem kertas untuk menempelkan elemen *Scrapbook*.

5. Pensil dan Penghapus untuk membuat sketsa atau menandai sebelum memotong.
6. Doble Tape untuk perekat yang bersih dan mudah.

Bahan pembuatan media pembelajaran scrapbook yaitu:

1. Kertas Karton sebagai dasar *Scrapbook*.
2. Kertas Hias untuk membuat latar atau elemen dekoratif.
3. Stiker tambahan hiasan untuk mempercantik media.
4. Gambar sebagai materi pembelajaran visual.
5. Huruf atau angka potongan untuk membuat teks yang menarik.
6. Hiasan lainnya untuk memberikan kesan estetis.

D. Langkah-Langkah Pembuatan Media Pembelajaran *Scrapbook*

Berikut langkah-langkah pembuatan *Scrapbook* sebagai media pembelajaran yang menarik dan interaktif bagi anak SD:

1. Tentukan topik atau tema pembelajaran tema pembelajaran yang akan dibuat yaitu tentang perubahan wujud benda.
2. Kumpulkan bahan dan gambar kumpulkan semua gambar dan materi yang akan di buat dan sudah di print dan di gunting.
3. Kumpulkan stiker, huruf bewarna, atau bahan lain yang dapat membantu menjelaskan topik.
4. Rancang tata letak yang sederhana buat tata letak yang sederhana dan jelas, dengan pembagian ruang fokus.

5. Buat halaman pembuka buat halaman pembuka yang dapat menarik perhatian anak, judul materi yang akan di buat dengan huruf besar dan gambar ilustrasi yang berhubungan dengan materi yang akan di buat yaitu materi tentang perubahan wujud benda.

6. Buat halaman konten dengan elemen interaktif kemudian susun gambar, teks, dan elemen lainnya sesuai dengan materi yang akan di buat. Pastikan setiap halaman memuat informasi sederhana yang bis dipahami oleh peserta didik.

7. Gunakan warna yang cerah dan huruf besar agar teks lebih mudah dibaca tambahkan gambar, seperti kantong untuk menyiapkan kartu, atau gambar yang bisa dicabut dan dipasang kembali. Misalnya, buat flap yang menutupi fakta atau defenisi sehingga anak bisa membuka dan membaca penjelasannya.

8. Gunakan bahasa yang mudah dipahami tulis kalimat-kalimat singkat dengan bahasa yang sederhana yang sesuai dengan materi yang akan dibuat. Hindari istilah yang terlalu sulit dan usahakan menggunakan kata-kata yang sudah dikenal anak-anak.

9. Pastikan setiap halaman menyatu dengan baik tempelkan semua elemen dengan kuat agar tidak mudah lepas. Pastikan tiap halaman rapi dan tidak terlalu penuh agar anak tidak bingung.

E. Cara Pemakaian Media Pembelajaran *Scrapbook*



Berikut adalah langkah-langkah umum dalam menggunakan *Scrapbook* dalam kegiatan pembelajaran:

1. Menentukan Topik atau Materi: Guru dan siswa bersama-sama memilih tema atau topik yang akan dibuat dalam *Scrapbook*, misalnya sejarah, biologi, atau pelajaran lainnya.
2. Mengumpulkan Materi: Siswa mengumpulkan gambar, teks, dan bahan yang relevan dengan topik, seperti foto, artikel, gambar ilustrasi, stiker, atau bahkan bahan alami (daun, bunga, dll).
3. Menyusun Layout: Guru dapat memberi contoh atau arahan cara menyusun elemen-elemen di *Scrapbook*. Siswa kemudian merancang sendiri halaman *Scrapbook* mereka agar sesuai dengan tema.
4. Menghias dan Menambahkan Kreativitas: Siswa bisa menambahkan hiasan, warna, atau teks yang memperjelas konsep atau informasi yang disajikan. Guru nantinya bisa berekreasi dengan berbagai teknik seperti menggambar, melukis atau menempelkan dekorasi.
5. Presentasi Hasil: Setelah selesai, guru dapat mempresentasikan hasil karya

Scrapbook nya.

6. Evaluasi dan Refleksi: Guru bisa melakukan evaluasi terhadap kintan *Scrapbook* yang dibuat dan memberika feedback dan nantinya hal ini dapat membantu guru memahami sejauh mana

F. Kesimpulan

Scrapbook sebagai media pembelajaran merupakan alat yang kreatif dan menarik untuk menyampaikan materi pembelajaran. Media ini berbentuk kumpulan lembaran kreatif yang berisi teks, gambar, grafik, dan elemen dekoratif lainnya yang dirancang untuk memudahkan peserta didik memahami suatu konsep. *Scrapbook* memadukan unsur visual dan tekstual, sehingga sangat cocok untuk meningkatkan minat belajar, pemahaman materi, serta kreatifitas siswa.

Langkah-langkah membuat media pembelajaran *Scrapbook* yaitu 1) menentukan tema atau topik, 2) mengumpulkan materi, 3) merancang layout, 4) membuat halaman, 5) menyusun konten atau materi, 6) melakukan finishing atau langkah terakhir, 7) melakukan peninjauan semua informasi disusun dengan rapi dan mudah dipahami. Kegunaan media pembelajaran *Scrapbook* yaitu untuk pengantar pembelajaran, pembelajaran interaktif, aktifitas kaloboratif, media yang dapat digunakan untuk mengulang materi pembelajaran yang sudah dipelajari, evaluasi pembelajaran berguna untuk melatih siswa untuk menjelaskan dan mempresentasikan isi *Scrapbook* yang telah dibuat untyk mengukur pemahaman peserta didik.

Daftar Pustaka

Arsyad, A., (2014). *Media Pembelajaran*.

Jakarta: Rajawali Pers.

- Sadiman, A.S. dkk., (2014). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Alexander, K. P (2013). *Material Affordances : The Potential Of Scrapbooks In The Composition Classroom Materiality In Theory*. 27,1-25
- Dewi, T. K., & Wulandari, Y. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *REFLEKSI EDUKATIKA*, 9(1), 119-25.
- Hapsari, O. T., & Wulandari, Y. (2019). Pengembangan Media *Scrapbook* Pada Keterampilan Menulis Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Krangrebendo. *Fundadiknas*, 2(3), 99-108.
- Hardiana, I.(2010). *Terampil Membuat 50 Kreasi Scrapbook Cantik Pada Frame*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.